

2022-2023

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 24
im. Partyzantów Lubelszczyzny
w LUBLINIE**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

wrzesień 2022 r.

SPIS TREŚCI

| | |
|--|-----------|
| SPIS TREŚCI..... | 2 |
| PREAMBUŁA | 4 |
| MISJA SZKOŁY | 5 |
| SYLWETKA ABSOLWENTA | 9 |
| CELE OGÓLNE | 10 |
| STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH | 17 |
| KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH..... | 25 |
| SZCZEGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI | 25 |
| HARMONOGRAM DZIAŁAŃ | 27 |
| EWALUACJA | 42 |

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)

14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbior zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
18. Statut szkoły

*Żyj godnie, bądź uczciwy,
szanuj drugiego człowieka
i bądź dumny ze swego pochodzenia.*

PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i chroniących, związanych z przeciwdziałaniem COVID- 19 i innych chorób zakaźnych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej poznawczej i fizycznej po powrocie do szkoły. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, rekomendacje wychowawczo- profilaktyczne CEA, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2021/2022 i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Opracował go zespół po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli, oczekiwań rodziców. W sposób

całościowy przedstawia treści i działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą ze stuletnią tradycją. Wychowujemy naszych uczniów w duchu umiłowania ojczyzny, poszanowania historii i tradycji narodu polskiego. Pielęgnowujemy pamięć o bohaterach narodowych poprzez współpracę z żyjącymi Patronami Szkoły – Partyzantami Podziemia Niepodległościowego, „żywe lekcje historii”, dbanie o miejsca pamięć narodowej. Chcemy, aby nasz absolwent był dumny ze swojego pochodzenia i historii swojego kraju, dbał o kulturę i język ojczysty, szanował symbole narodowe. Tym celom służą:

- żywe lekcje historii z udziałem Patronów, realizacja programu „**Ocalić od zapomnienia**”
- udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym,
- coroczna organizacja konkursów: „**Mój Bohater Państwa Podziemnego w latach 1939-1956**”, „**Znam historię swojej szkoły**”
- opieka nad miejscami pamięci narodowej – pomnik generała F. Kamińskiego i pomnik Dzieci Zamojszczyzny,
- prezentacje i albumy historyczne,

Pracę wychowawczą wspólnie z nauczycielami i żyjącymi Patronami opieramy na takich wartościach jak: patriotyzm, uczciwość, poszanowanie godności, szacunek, odpowiedzialność, obowiązkowość, kreatywność, współpraca, komunikacja. Te wartości przybliżają uczniom żyjący Patroni, którzy uczą, jak być patriotą w czasie pokoju, upowszechniają wiedzę o najnowszej historii Polski podczas spotkań z uczniami i żywych lekcji historii. Rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych i obywatelskich służy realizacja autorskich innowacyjnych programów edukacyjnych, projektów własnych i we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną im. H. Łopacińskiego, Młodzieżowym Domem Kultury nr 1 i 2 i Biurem Promocji Miasta.

Zapewniamy uczniom rzetelną wiedzę, oraz harmonijny rozwój intelektualny, duchowy, fizyczny, emocjonalny i społeczny. Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, świadomego kierowania własnym życiem tak, aby było

ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Wspieramy rodziny w procesie wychowania i rozwoju.

Stwarzamy optymalne warunki zapewniające wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole. Przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, uczymy czerpać z dóbr kultury. Bogate życie artystyczne rozwija talent i zainteresowania naszych uczniów. Staramy się zaspokajać potrzeby przeżycia sukcesu edukacyjnego każdemu dziecku na miarę jego możliwości. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia z wykorzystaniem aktywnych metod, różnorodności form i środków dydaktycznych. Realizacja innowacyjnych programów autorskich, innowacyjnych rozwiązań metodycznych, projektów edukacyjnych własnych i we współpracy wpływa na rozwój szkoły i wzrost wyników nauczania. Indywidualizacja procesów edukacyjnych, szeroka oferta zajęć wspierających rozwój (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne) wpływa na harmonijny rozwój psychomotoryczny naszych wychowanków. Na rozwój zdolności poznawczych wpływają systematyczne zajęcia zwiększające szanse edukacyjne oraz bogata oferta kół pozalekcyjnych.

Wartości uznane za priorytetowe przez społeczność szkolną:

- patriotyzm
- życzliwość
- odpowiedzialność
- uczciwość
- sprawiedliwość
- empatia
- tolerancja
- kultura osobista
- przyjaźń
- wolność
- szacunek do przyrody i środowiska naturalnego

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, program wychowawczo – profilaktyczny

szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wybrane postawy i wartości, które będziemy kształtować:

1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro, prawdę i piękno, rozwijających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
2. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.
3. Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów.
4. Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych oraz ogólnie przyjętych zasad postępowania.
5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz pomoc psychologiczno- pedagogiczną, z uwzględnieniem uczniów obcojęzycznych, w tym uczniów z Ukrainy.
6. Bezpieczne i rozropne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Punktualność i frekwencja.
8. Patriotyzm, wolność, solidarność, odwaga cywilna.
9. Dobroczynność, szlachetność, zaangażowanie społeczne.
10. Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń)
11. Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne.
12. Piękno, szacunek do polskiej kultury i przyrody.
13. Odpowiedzialność za własny rozwój – świadomy wybór szkoły ponadpodstawowej.

W poszczególnych miesiącach będą realizowane następujące działania wychowawczo- profilaktyczne:
Wrzesień, Październik kultura na co dzień, przypomnienie regulaminów szkolnych w tym dotyczących używania telefonów komórkowych, zdrowie psychiczne oraz punktualność i frekwencja, wprowadzenie do mediacji rówieśniczych

Listopad- patriotyzm, pokojowość, solidarność, odwaga cywilna

Grudzień- dobroczynność

Styczeń, Luty- uczciwość, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina

Marzec- tolerancja, życzliwość, empatia, przyjaźń

Kwiecień- ekologia

Maj- poznawanie polskiej kultury i przyrody

Czerwiec- zdrowy styl życia

W ciągu całego roku szkolnego prowadzimy działania zmierzające do przeciwdziałania przemocy fizycznej i agresji słownej oraz uczące skutecznych sposobów komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID- 19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Do głównych celów wychowawczych naszej szkoły należy tworzenie klimatu, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole.

- Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym.
- Rozwijać będziemy: uczciwość, rzetelność, prawdomówność, wrażliwość, sprawiedliwość, pracowitość, samodoskonalenie. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne.

- Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność wiedzy z wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyc będziemy poszanowania dobra społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego.
- Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie, państwie.
- Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Źródła naszego programu to:

- polska tradycja i kultura wychowawcza,
- inspiracja chrześcijańska (z nadrzędnymi wartościami – dobrem, prawdą, pięknem),
- 100-letnia tradycja naszej szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dbamy o to, by absolwent naszej szkoły umiał odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegał zasad tolerancji, skutecznie komunikował się oraz rozwijał, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Wychowujemy ucznia świadomego, odpowiedzialnego i posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, narodowej.

- jest ukierunkowany na wartości, takie jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji i historii swojego kraju, uczciwość, prawdomówność,
- ma silne poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej,
- cechuje się otwartością wobec świata i innych ludzi, aktywnością w życiu społecznym oraz odpowiedzialnością za zbiorowość,
- planuje swoją pracę, jest samodzielny, dociekliwy, kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy,
- rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji,
- zna swoje prawa i obowiązki, szanuje siebie i innych,

- potrafi świadomie i samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte wiadomości,
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystuje technologie informatyczne, w tym programowanie oraz metodę projektów przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin,
- krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, jest aktywny społecznie, angażuje się w wolontariat,
- jest wyposażony w umiejętności społeczne, takie jak komunikacja i praca w grupie (w tym w środowisku wirtualnym), potrafi rozwiązywać konflikty, także z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- posiada kompetencje cyfrowe oraz kluczowe,
- prowadzi zdrowy styl życia, bezpieczny dla zdrowia własnego i innych: prawidłowo się odżywia, jest aktywny fizycznie, zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i świadomie z nich rezygnuje,
- szanuje środowisko przyrodnicze, chroni je i żyje ekologicznie.
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców /opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagogów, logopedów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- analizuje wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencję w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów, uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- prowadzi badania wskazujące czynniki ryzyka,
- koordynuje działania ewaluacyjne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- kieruje uczniów z poważniejszymi problemami do specjalistycznych placówek, z którymi współpracuje
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.

7. Szkolni specjaliści

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- prowadzą diagnozę zagrożeń dzieci i młodzieży w szkole, oraz analizują

przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego Programu w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomagają wychowawcom, nauczycielom oraz uczniom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- organizują pogadanki i prelekcje dla nauczycieli, rodziców i uczniów,
- prowadzą zajęcia dodatkowe wynikające ze zgłaszanych potrzeb,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych tj. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny.

8. Rodzice:

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa obieg informacji, posługiwanie się TIK, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane na zebraniach klasowych, w rozmowach indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogami specjalnymi oraz Dyrekcją Szkoły z wykorzystaniem elementów edukacji cyfrowej.

Szkoła stara się budować zaufanie i współpracę z rodzicami poprzez:

- konsultowanie i zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym;
- dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań;
- rzetelne egzekwowanie powyższych wymagań;
- regularny kontakt nauczycieli z rodzicami (wywiadówki, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania, wspólne imprezy, szkolenia);

- współdecydowanie o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, zajęciach dodatkowych dla uczniów, formach pomocy uczniom najbardziej potrzebującym,
- włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.

Obowiązki rodziców:

Rodzice mając obowiązek zapewnienia dziecku godnych warunków życia i nauki:

- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- starają się być autorytetami, doradcami, przewodnikami;
- wychowują dziecko w duchu tolerancji i szacunku w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury;
- systematycznie spotykają się z nauczycielami;
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkoły;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Szczegółowe zasady współpracy szkoły z rodzicami określa Statut szkoły. Współpracy tej również powinny służyć opinie Rady Rodziców przedstawione Dyrektorowi szkoły.

9. Samorząd szkolny:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Międzynarodowy Dzień Kropki „The Dot Day”
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona – Jubileusz 105 – lecia Szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Zabawa karnawałowa
- Światowy Dzień Zespołu Downa
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie i pracownicy szkoły w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania w obszarze wychowania i profilaktyki realizowane w szkole

| ZDROWIE- edukacja zdrowotna. | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Kształtowanie postaw: prozdrowotnych; odpowiedzialności za swoje działania i decyzje, wpływające na zdrowie; otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, gdy zaczynają się trudności; | | | |
| Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| 1. Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie w tym psychiczne. | - Elementy Integracji sensorycznej w pracy z uczniami klas 1-3 jako wsparcie rozwoju umysłowego i ruchowego dzieci. | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | Cały rok szkolny |
| | - Badanie ankietowe wśród uczniów klas IV-VIII: | - wychowawcy | IX-VI 2022/2023 |
| | - zdiagnozowanie występowania czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów, | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | Listopad 2022 |
| | - ocenę występowania zjawiska agresji i | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - pedagog, pedagog | Luty 2023 Maj 2023 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>konfliktów uczniowskich w szkole, - badania socjometryczne w klasach - „Gadające ściany” – poznanie opinii dzieci „to lubię, to mi się podoba” oraz przeciwstawnego „to mi przeszkadza, tego mi brakuje”.</p> | <p>specjalny i psycholog</p> | |
| <p>2. Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.</p> | <p>- realizacja programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych niwelujących agresję i konflikty uczniowskie pt. „Budujemy wspomnienia” - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli - lekcje wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego (scenariusze w : „Szkoła od nowa I- III”, „Szkoła od nowa IV- VI”, „Nastoletnia depresja”, - Światowy Dzień Autyzmu, - opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę np. MOPR, sąd, policja, straż miejska, instytucje pozarządowe np. Stowarzyszenie Rysa, Stowarzyszenie WIOSNA (Akademia Przyszłości) - organizacja szkoleń dla rodziców z zakresu zdrowia psychicznego uczniów; - udział uczniów klas 5-8 w badaniu Młode Głowy organizowanym przez Fundację Dbam o mój Zasięg oraz Fundację UNAWEZA.</p> | <p>- wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- Dyrekcja, - Zespół d.s. opracowywania procedur szkolnych</p> <p>- nauczyciele, wychowawcy - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - Dyrekcja</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy</p> | <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- VI 2022/2023</p> <p>- IV 2023</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- cały rok szkolny</p> <p>- grudzień-luty 2022-2023</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | -działania mające przeciwdziałać przemocy rówieśniczej, lekcje dotyczące bullingu. -mediacje rówieśnicze | - nauczyciele informatyki - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | - cały rok szkolny |
| 3. Dbłość o zdrowie. | - promowanie zdrowego stylu życia własną postawą, - udział w projekcie „Jedź z głową”, - udział w projekcie „Trenuj z głową”, - kolportaż informacji na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, skutków uzależnień, stresu, zdrowia psychicznego za pośrednictwem strony internetowej szkoły i gazetki, - organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia, - realizacja działań zaplanowanych w ramach projektu Szkoła Promująca Zdrowie. - podsumowanie działań Szkoły Promującej Zdrowie- prezentacja wyników prowadzonych działań; - Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem. - Akcja szkolna „Czyste ręce” - program profilaktyczno-edukacyjny „Jedź z głową” - pogadanki na temat zasad higieny, chorób powodowanych zaniedbaniami higienicznymi. - systematycznie kontrole czystości, instruktaż prawidłowej higieny jamy ustnej, fluoryzacja. | - nauczyciele przedmiotu, - wychowawcy klas, - wychowawcy świetlicy, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy świetlicy, - nauczyciele przyrody, - nauczyciele biologii, - nauczyciele wf/pielęgniarka -wychowawcy | Cały rok szkolny <u>CZERWIEC</u> miesiącem zdrowego stylu życia |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | - Wyświetlanie w świetlicy szkolnej filmów edukacyjnych: „Podróż dr Ząbka” | - pielęgniarka | |
| 4. Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne. | - wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - realizacja szkoleń dla uczniów z udziałem instytucji zewnętrznych np. „Ekolog- Ja”- Straż Miejska, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące klimatu i zagrożeń (wykorzystanie np. platformy edukacyjnej Uniwersytet Dzieci), - filmy edukacyjne podczas zajęć w klasie i świetlicy szkolnej , np. „Ziemia SOS”, - kształtowanie postaw proekologicznych poprzez dostarczanie informacji za pośrednictwem gazetek, artykułów na stronie szkoły, - segregacja odpadów na terenie szkoły; | - wychowawcy - nauczyciele, - wychowawcy klas, - wychowawcy świetlicy, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | Cały rok szkolny <u>KWIECIEŃ</u> miesiącem ekologii |
| 5. Dostarczanie informacji na temat zasad zdrowego odżywiania. Ukazanie wpływu poszczególnych artykułów spożywczych na zdrowie człowieka, oraz rozbudzanie potrzeby dbania o zdrowie poprzez ich właściwe selekcjonowanie. | - Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem. - Akcja szkolna „Czyste ręce” - Czerwiec - miesiącem zdrowego stylu życia wolnego od nałogów i używek (przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów). - Porady i konsultacje dla rodziców, wskazywanie miejsc pomocnych w sytuacjach trudnych | - wychowawcy świetlicy, - nauczyciele przyrody, - nauczyciele biologii, - świetlica szkolna - cała społeczność szkolna, - wychowawcy świetlicy, - cała społeczność szkolna, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | cały rok szkolny - cały rok szkolny, - pierwszy semestr - VI 2022 doraźnie w ciągu roku szkolnego, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | (zaburzenia odżywiania, otyłość, cukrzyca). - Festyn Zdrowia i sportu szkolnego | - nauczyciele w-f - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | 1VI 2023 |
| Aktywność ruchowa uczniów. Ukazanie wpływu sportu na zdrowie człowieka. Przedstawienie oferty różnorodnych możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole i w domu. | - Elementy Integracji sensorycznej w pracy z uczniami klas 1-3 jako wsparcie rozwoju umysłowego i ruchowego dzieci. - Realizowanie zajęć sportowych w klasach o profilu piłki siatkowej. - Organizacja i udział uczniów w Dniu Sportu Szkolnego i Zdrowia - Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo. - Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej - Zajęcia taneczne Zumba - udział w imprezach pozaszkolnych i współzawodnictwo międzyszkolne - rozgrywki i turnieje na terenie szkoły. | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - nauczyciele w-f - nauczyciele w-f - cała społeczność szkolna, - nauczyciele w-f - nauczyciele świetlicy - nauczyciele w-f - p. M. Mejer - nauczyciele w-f - nauczyciele w-f | - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - VI 2023 - cały rok szkolny, I okres 2022/2023 - cały rok szkolny, - doraźnie w ciągu roku szkolnego, - doraźnie w ciągu roku szkolnego, |
| Kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek | - Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne. - Kolportaż materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów na temat: skutków sięgania po substancje psychoaktywne, występowania nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, oraz niebezpieczeństw związanych z ich zażywaniem | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy | - wrzesień - cały rok szkolny |
| Kształtowanie | - Zajęcia WDŻ dla | - nauczyciel WDŻ | - cały rok szkolny, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | uczniów - Spotkania z p. pielęgniarką wolontariuszem zorganizowane dla dziewcząt z klas VI- VII poruszające tematykę okresu dojrzewania. - Pogadanki podczas godzin wychowawczych w klasach IV- VII. - Spotkania z pielęgniarką szkolną. | - pielęgniarka - wolontariusz - wychowawcy, - pielęgniarka szkolna, | - doraźnie, - doraźnie, - doraźnie, |
|--|---|--|---|

RELACJE- kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, współpracy w budowaniu pozytywnej atmosfery, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów

| Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
|--|---|---|--|
| Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb. | - Zajęcia rozwijające Kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych - Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów. - Zajęcia prowadzone dla dzieci dwujęzycznych, wzbogacające zasób słów i podnoszące poprawność posługiwania się językiem polskim. - Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy dzięki zajęciom logopedycznym. - Upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb poprzez gazetki edukacyjne. -akcja ogólnoszkolna „Kultura na co dzień.”- | - pedagog, pedagog specjalny i psycholog -wychowawcy, - cała społeczność szkolna, - p. M. Mejer, - p. Dermanowska - p.Kozłowska - logopeda - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy, nauczyciele, | - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, cykle zajęć przez cały |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | przypominanie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów, propagowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez gazetki, | pedagog, pedagog specjalny i psycholog | rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych -Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców. - Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. - Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł obowiązujących w szkole. -Korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (P PP nr 4, MOPR, Policja, Straż Miejska). | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy, - wychowawcy, - wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy, | <ul style="list-style-type: none"> cykle zajęć przez cały rok szkolny, - wrzesień, - cały rok szkolny doraźnie, - cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów i sporów. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jesteś ważny Pinku</i> – program autorski w oparciu o cykl książek U. Młodnickiej i A. -wybory Samorządów klasowych, -wybory Samorządu Szkolnego, -realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pt. „Budujemy wspomnienia”, -całoroczny udział w projekcie Razem Raźniej, | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy - pedagog, pedagog specjalny i psycholog -wychowawcy - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | <ul style="list-style-type: none"> IX 2022 IX 2022 cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych cały rok szkolny, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -realizacja konkursu we współpracy ze Strażą Miejską pt. „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, -realizacja akcji „Kodeks Kumpla”, -akcja „Dobre słowo dla każdego”, -poczta walentynkowa (mailowo), -Szkolny Tydzień Życzliwości -Światowy Dzień Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, -kontynuowanie pracy grupy wolontariackiej, - szkolenia dla uczniów: „Uczymy się tolerancji”, „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, „Przemocy NIE” we współpracy ze Strażą Miejską, -Współpraca ze Stowarzyszeniem Rysa, - realizacja program profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej oraz Apteczka. Kraina Szczęścia. | <ul style="list-style-type: none"> - szkolni specjaliści - pedagog, pedagog specjalny i psycholog - samorząd szkolny - samorząd szkolny - wychowawcy, -pedagog, pedagog specjalny i psycholog - samorząd szkolny - wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny cały rok szkolny kwiecień 2021 marzec2023 cały rok szkolny cały rok szkolny |
| <p>Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych - Udział w akcjach angażujących uczniów w wolontariat tj. „Akcja miś”, „Gwiazdka dla każdego dziecka”, „Idą Święta nie o esemesie lecz o kartce pamiętaj”, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. - Propagowanie idei wolontariatu poprzez współpracę ze Stowarzyszeniem „Wiosna” | <ul style="list-style-type: none"> - pedagodzy we współpracy ze Strażą Miejską, - pedagodzy we współpracy ze Strażą Miejską -nauczyciele, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog wychowawcy, Samorząd Szkolny, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog nauczyciele, | <ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny, doraźnie, cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych cały rok szkolny, cały rok szkolny, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>w ramach programu „Akademia Przyszłości”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolportaż informacji dotyczących empatii i różnorodności form pomocy innym za pośrednictwem szkolnej strony internetowej, gazetek ściennych, materiałów -przygotowywanych na zebrania z rodzicami. -wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze, -uwrażliwianie na sztukę poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie miasta, -wyjścia do teatru, kina, muzeum, -wirtualne zwiedzanie muzeów, -udział w uroczystościach patriotycznych i rocznicowych, -kultywowanie świąt i tradycji kultury polskiej np. Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Wielkanoc, | <p>wychowawcy klas, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy świetlicy,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>wychowawcy klas,</p> | <p>cały rok szkolny,</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>cały rok szkolny,</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |
|--|---|---|---|

| KULTURA- kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań: rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, w tym dla osiągnięć duchowych i materialnych, wychowanie do wrażliwości na dobro i piękno, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób | | | |
|--|---|--|--|
| Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, | <p>1.Udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</p> <p>2.Zorganizowane wyjścia zespołów klasowych do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury; udział w wydarzeniach</p> | <p>-Nauczyciele poloniści,</p> <p>- wychowawcy klas I – III,</p> | <p>Zgodnie z planami</p> <p>Na bieżąco, przez cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>odróżniania dobra od zła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie postaw | <p>Lubelskiego Festiwalu Nauki.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z sylwetkami patronów szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: -akademie z okazji święta szkoły - pogadanki i dyskusje podczas lekcji wychowawczych</p> <p>4. Aktywna praca uczniów samorządzie uczniowskim: -organizacja wyborów przewodniczącego samorządu szkolnego, rzecznika praw ucznia -inicjowanie i prowadzenie akcji charytatywnych - organizacja i udział uczniów w „małym wolontariacie” - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych -redagowanie kolumny samorządu szkolnego na gazetce szkolnej</p> <p>5. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych: - ślubowanie uczniów klas I - Mikołajki - jasełka i wigilijny opłatek klasowy - Bal karnawałowy - Dzień Otwartych Drzwi Szkoły</p> <p>6.Kształtowanie postaw patriotycznych: - akcja „Szkoła do hymnu”, apele, sesje poświęcone obchodom świąt, rocznic i wydarzeń historycznych (Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, akcja „Szkoła Pamięta”, rocznica Konstytucji 3 Maja, - żywe lekcje historii - spotkania z partyzantami</p> | <p>- Nauczyciele historii, nauczyciele polonisci, wychowawcy</p> <p>- nauczyciele polonisci/bibliotekarze, plastyk</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny i psycholog -wychowawcy</p> <p>- pedagog, pedagog</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie | <p>- Dzień Papieski - nauka oraz przypomnienie hymnu państwowego - współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, fundacjami (IPN, biblioteki, uniwersytety), - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich związanych z obchodami uroczystości patriotycznych i rocznicowych (w miarę potrzeb i możliwości),</p> <p>7. Prezentacje informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły 8. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku. 9. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, akcja „Szkoła Pamięta”, 10. Realizacja przedmiotu doradztwo zawodowe. 11. Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawczo – profilaktyczne, realizacja treści 12. Kształtowanie postaw społecznych sprzyjających niwelowaniu zachowań agresywnych: - realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pt. „Budujemy wspomnienia”, - całoroczny udział w projekcie „Razem Raźniej”, - realizacja konkursu we współpracy ze Strażą Miejską pt. „Bądź kumplem, nie dokuczaj”,</p> | <p>specjalny i psycholog - wychowawcy</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny i psycholog - wychowawcy</p> <p>- pedagog, pedagog specjalny i psycholog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagogzy we współpracy ze Strażą Miejską</p> <p>- Wychowawcy klas, wychowawcy klas I, wychowawcy świetlicy, nauczyciele</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja konkursu pt. „Rodzinne czytanie- V edycja poświęcona emocjom”, - realizacja akcji „Kodeks Kumpla”, - akcja „Dobre słowo dla każdego”, - poczta walentynkowa (mailowo), - Szkolny Tydzień Życzliwości - Światowy Dzień Autyzmu, - kontynuowanie pracy grupy wolontariackiej, - szkolenia dla uczniów „Uczymy się tolerancji”, „Urodziny Maćka”, „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, „Przemocy NIE” we współpracy ze Strażą Miejską, - współpraca ze Stowarzyszeniem Rysa, | <ul style="list-style-type: none"> - pedagog, pedagog specjalny i psycholog, nauczyciele religii/etyki -wychowawcy | |
|--|---|--|--|

BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):kształtowanie postawy świadomego(wynikającego ze zdobytej wiedzy o zagrożeniach) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej

| Zadania | Sposób realizacji | Termin i osoby odpowiedzialne |
|---|--|--|
| <p>Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców poprzez organizację zebrań ogólnoszkolnych, klasowych, spotkań indywidualnych. • Przygotowanie oferty szkoleniowej dedykowanej rodzicom. • podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców za pośrednictwem broszur informacyjnych, materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie szkoły oraz przygotowywanych przez pedagogów dla wychowawców do wykorzystania podczas zebrań. • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci konsultacji dla rodziców, konsultacji dla uczniów, kierowanie do zewnętrznych instytucji | <p>Cały rok szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • dyrektorzy szkoły, • pedagog, pedagog specjalny i psycholog • pracownicy świetlicy, |

| | | |
|---|---|---|
| | wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej. | |
| Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> akcja ogólnoszkolna „<i>Kultura na co dzień</i>.”- przypomnienie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów, propagowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez gazetki, przypomnienie regulaminów szkolnych, | <p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, samorząd szkolny wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog bibliotekarze dyrektor szkoły |
| Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez prowadzenie diagnoz: <ul style="list-style-type: none"> diagnoza czynników ryzyka i chroniących przed zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, badania socjometryczne w klasach „Gadające ściany” – poznanie opinii dzieci „to lubię, to mi się podoba” oraz przeciwstawnego „to mi przeszkadza, tego mi brakuje”. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli lekcje wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego (scenariusze w : „Szkoła od nowa I-III”, „Szkoła od nowa IV- VI”, „Nastoletnia depresja”, opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole, współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę np. MOPR, sąd, policja, straż miejska, instytucje pozarządowe np. Stowarzyszenie Rysa, Stowarzyszenie WIOSNA (Akademia Przyszłości) organizacja szkoleń dla rodziców z zakresu zdrowia psychicznego uczniów; | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog, pedagog specjalny i psycholog Dyrekcja |
| Bezpieczne i roztropne | <ul style="list-style-type: none"> Przystąpienie szkoły do Programu | Cały rok szkolny |

| | | |
|--|--|--|
| <p>korzystanie z technologii cyfrowych.</p> | <p>„Asy Internetu” stworzonej przez Fundację <i>Szkoła z klasą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, • wizualizacja zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, • prelekcje, pogadanki tematyczne, • godziny wychowawcze, • pozalekcyjne zajęcia z informatyki, • spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim, • korzystanie z Office 365 oraz Google Classroom w codziennej pracy z uczniem, • tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem technologii informacyjnych, • szkolenie dla rodziców pt. „Uzależnienia od gier komputerowych”/ „Dziecko w sieci”. | <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotu, • wychowawcy klas, • wychowawcy świetlicy, • pedagog, pedagog specjalny i psycholog • dyrektor szkoły • bibliotekarze |
| <p>Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • comiesięczne analizowanie przez wychowawców stopnia wywiązywania się uczniów ze swoich obowiązków: analiza ocen, frekwencji, punktualności, uwag, osiągnięć i zasług na rzecz szkoły, częściowa ocena zachowania, • konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkolnych i klasowych, wyciąganie konsekwencji z ich nieprzestrzegania, • uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych; | <p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotu, • wychowawcy klas, • wychowawcy świetlicy, • pedagog, pedagog specjalny i psycholog • bibliotekarze • dyrektor szkoły |
| <p>Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń) oraz samorządność</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Program „Razem w klasie” stworzony przez Fundację <i>Szkoła z klasą</i> • wybory Samorządów klasowych, • wybory Samorządu Szkolnego, • realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pt. „Budujemy wspomnienia”, • całoroczny udział w projekcie Razem Raźniej, • realizacja konkursu we współpracy ze Strażą Miejską pt. „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, | <p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotu, • wychowawcy klas, • wychowawcy świetlicy, • pedagog, pedagog specjalny i |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • realizacja konkursu pt. „Rodzinne czytanie- V edycja poświęcona emocjom”, • realizacja akcji „Kodeks Kumpla”, • akcja „Dobre słowo dla każdego”, • poczta walentynkowa (mailowo), • Szkolny Tydzień Życzliwości • Światowy Dzień Autyzmu, • kontynuowanie pracy grupy wolontariackiej, • szkolenia dla uczniów „Uczymy się tolerancji”, „Urodziny Maćka”, „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, „Przemocy NIE” we współpracy ze Strażą Miejską, • współpraca ze Stowarzyszeniem Rysa, • realizacja programów profilaktycznych „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Apteczka. Kierunek Optymizm”, „Tutoring”, | <p>psycholog</p> <ul style="list-style-type: none"> • bibliotekarze • dyrektor szkoły <p>pedagog, pedagog specjalny i psycholog</p> |
| Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne. | <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Sprzątanie świata”, • realizacja szkoleń dla uczniów z udziałem instytucji zewnętrznych np. „Ekolog- Ja”- Straż Miejska, • zajęcia w ramach godzin-wychowawczych dotyczące klimatu i zagrożeń (wykorzystanie np. platformy edukacyjnej Uniwersytet Dzieci), • filmy edukacyjne podczas zajęć w klasie i świetlicy szkolnej , np. „Ziemia SOS”, • kształtowanie postaw proekologicznych poprzez dostarczanie informacji za pośrednictwem gazetek, artykułów na stronie szkoły, • segregacja odpadów na terenie szkoły; | <p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotu, • wychowawcy klas, • wychowawcy świetlicy, • pedagog, <p><u>KWIECIEŃ</u> miesiącem ekologii</p> |
| Dbałość o zdrowie. | <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego stylu życia własną postawą, • udział w projekcie „Jedz z głową”, • udział w projekcie „Trenuj z głową”, • diagnozy uczniów np. diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów przed sięganiem po substancje psychotropowe, substancje zastępcze i nowe środki psychoaktywne itp. • kolportaż informacji na temat zdrowego odżywiania, aktywności | <p>Cały rok szkolny</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotu, • wychowawcy klas, • wychowawcy świetlicy, • pedagog, pedagog specjalny i psycholog |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>fizycznej, skutków uzależnień, stresu, zdrowia psychicznego za pośrednictwem strony internetowej szkoły i gazetki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia, • realizacja szkoleń dla uczniów i rodziców, • realizacja działań zaplanowanych w ramach projektu Szkoła Promująca Zdrowie. • podsumowanie działań Szkoły Promującej Zdrowie- prezentacja wyników prowadzonych działań; | |
|--|--|--|

EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego oraz pedagogów specjalnych. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.